

ВОСПИТАТЬ ОБРАЗЦОВЫЕ КАДРЫ СОВЕТСКИХ ШКОЛ

Педагогическому институту — достойное место.

Чрезвычайно низкое качество работы учителей средней школы. Учителей, имеющих высшее образование, в средней школе не хватает. Учителя часто преподают в школе, являясь там не по своему призванию, а по необходимости. Многие из них не имеют специального педагогического образования. Многие из них не имеют специального педагогического образования. Многие из них не имеют специального педагогического образования.

В существующей системе подготовки учителей в педагогическом институте много недостатков. В существующей системе подготовки учителей в педагогическом институте много недостатков. В существующей системе подготовки учителей в педагогическом институте много недостатков.

Намного мы потеряли в педагогическом институте. Намного мы потеряли в педагогическом институте. Намного мы потеряли в педагогическом институте. Намного мы потеряли в педагогическом институте. Намного мы потеряли в педагогическом институте.

Я слышу от студентов, что они чрезвычайно интересуются наукой, хотят заниматься научно-исследовательской работой. Я слышу от студентов, что они чрезвычайно интересуются наукой, хотят заниматься научно-исследовательской работой. Я слышу от студентов, что они чрезвычайно интересуются наукой, хотят заниматься научно-исследовательской работой.

Работники нашей организации чрезвычайно заняты. Работники нашей организации чрезвычайно заняты. Работники нашей организации чрезвычайно заняты. Работники нашей организации чрезвычайно заняты. Работники нашей организации чрезвычайно заняты.

Проф. Н. ЧЕТВЕРУХИН.

Звание учителя почетно.

Педагогические факультеты все еще находятся в застое. Педагогические факультеты все еще находятся в застое. Педагогические факультеты все еще находятся в застое. Педагогические факультеты все еще находятся в застое. Педагогические факультеты все еще находятся в застое.

Так как в педагогическом институте много недостатков. Так как в педагогическом институте много недостатков. Так как в педагогическом институте много недостатков. Так как в педагогическом институте много недостатков. Так как в педагогическом институте много недостатков.

В «Правде» было напечатано обращение Саратовского учителя к писателям о том, что он очень мало слышал о жизни писателя. В «Правде» было напечатано обращение Саратовского учителя к писателям о том, что он очень мало слышал о жизни писателя. В «Правде» было напечатано обращение Саратовского учителя к писателям о том, что он очень мало слышал о жизни писателя.

Проф. К. КОРНИЛОВ.

НАРКОМПРОС ОБЕЩАЛ ПОМОЩЬ...

Я прошла путь от студентки до преподавателя педагогического института. Я прошла путь от студентки до преподавателя педагогического института. Я прошла путь от студентки до преподавателя педагогического института.

Основной причиной этого является нехватка преподавателей. Основной причиной этого является нехватка преподавателей. Основной причиной этого является нехватка преподавателей. Основной причиной этого является нехватка преподавателей.

Преподавательский состав педагогического института теоретически не растет. Преподавательский состав педагогического института теоретически не растет. Преподавательский состав педагогического института теоретически не растет.

Педагогический институт не является центром научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа в институте материально не обеспечивается. Научно-исследовательская работа в институте материально не обеспечивается. Научно-исследовательская работа в институте материально не обеспечивается.

Отсутствие организации научной работы. Отсутствие организации научной работы. Отсутствие организации научной работы. Отсутствие организации научной работы. Отсутствие организации научной работы.

Случается, что студенты не получают необходимого образования. Случается, что студенты не получают необходимого образования. Случается, что студенты не получают необходимого образования. Случается, что студенты не получают необходимого образования.

Ф. ЛЕВИН-ЦИРИНА.
Доцент Московского педагогического института имени Бухарина.

ЧИТАТЬ ФИЛОСОВОВ!

Я студент третьего курса литературно-филологического факультета. Я студент третьего курса литературно-филологического факультета. Я студент третьего курса литературно-филологического факультета.

Вопрос о философии является одним из самых важных. Вопрос о философии является одним из самых важных. Вопрос о философии является одним из самых важных. Вопрос о философии является одним из самых важных.

Как мы изучаем философию? Как мы изучаем философию? Как мы изучаем философию? Как мы изучаем философию? Как мы изучаем философию? Как мы изучаем философию?

Профессор или преподаватель говорит: мы читаем так-то и так-то. Профессор или преподаватель говорит: мы читаем так-то и так-то. Профессор или преподаватель говорит: мы читаем так-то и так-то.

Студент АЛЕКСЕЕВ.

ПЕРЕГРУЗКА СТУДЕНТОВ—БОЛЬШОЕ ЗЛО.

Перегрузка студентов — самое большое зло в работе педагогических институтов. Перегрузка студентов — самое большое зло в работе педагогических институтов. Перегрузка студентов — самое большое зло в работе педагогических институтов.

Что-то только не нужно знать биологу! Что-то только не нужно знать биологу! Что-то только не нужно знать биологу! Что-то только не нужно знать биологу! Что-то только не нужно знать биологу!

Студенты не имеют работы самостоятельно. Студенты не имеют работы самостоятельно. Студенты не имеют работы самостоятельно. Студенты не имеют работы самостоятельно. Студенты не имеют работы самостоятельно.

Студентам некогда обучать то, что они просят. Студентам некогда обучать то, что они просят. Студентам некогда обучать то, что они просят. Студентам некогда обучать то, что они просят. Студентам некогда обучать то, что они просят.

Проф. НАТАЛИ.

ПРАВИЛЬНО ОРГАНИЗОВАТЬ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Почти каждый крупный город имеет педагогический институт. Почти каждый крупный город имеет педагогический институт. Почти каждый крупный город имеет педагогический институт. Почти каждый крупный город имеет педагогический институт.

Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных. Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных. Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных. Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных.

Самое существенное в высшем учебном заведении — это его учебный план. Самое существенное в высшем учебном заведении — это его учебный план. Самое существенное в высшем учебном заведении — это его учебный план.

Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных. Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных. Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных. Вопрос о преподавании математики является одним из самых важных.



Студенты 1-го курса биологического отделения естественного факультета Педагогического института имени Бухарина (Москва) тт. КОСАУРОВ (сын копючника артели имени Ворошилова, Солнечногорского района, Московской области) и ПАВЛОВА (дочь копючника артели «Красный путинец», Балаковского района, Саратовской области) на занятиях в Биологическом музее института.

Фото М. Сергеева.

Воспитательная работа — на задворках.

Студенты высшего педагогического института не получают необходимого образования. Студенты высшего педагогического института не получают необходимого образования. Студенты высшего педагогического института не получают необходимого образования.

Студент, окончивший педагогический институт, не ориентируется в воспитательных вопросах. Студент, окончивший педагогический институт, не ориентируется в воспитательных вопросах. Студент, окончивший педагогический институт, не ориентируется в воспитательных вопросах.

Вот яркий пример из моей личной жизни. Вот яркий пример из моей личной жизни. Вот яркий пример из моей личной жизни. Вот яркий пример из моей личной жизни. Вот яркий пример из моей личной жизни.

В высшую школу поступает сейчас молодежь в возрасте 17—18 лет. В высшую школу поступает сейчас молодежь в возрасте 17—18 лет. В высшую школу поступает сейчас молодежь в возрасте 17—18 лет.

ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ.

Педалью мы проводили зачетную сессию, проверку, и выяснили, что студент на IV курсе знает немецкий или английский язык в объеме 3—4-го класса старой гимназии. Педалью мы проводили зачетную сессию, проверку, и выяснили, что студент на IV курсе знает немецкий или английский язык в объеме 3—4-го класса старой гимназии.

Я бывал в американских педагогических учебных заведениях, университетах и средних школах и везде видел, что лучший педагог, наиболее квалифицированный профессор заведует опытной образцовой школой. Я бывал в американских педагогических учебных заведениях, университетах и средних школах и везде видел, что лучший педагог, наиболее квалифицированный профессор заведует опытной образцовой школой.

Почему нам не перенять этого опыта? Почему нам не перенять этого опыта? Почему нам не перенять этого опыта? Почему нам не перенять этого опыта? Почему нам не перенять этого опыта?

До тех пор, пока мы не будем иметь прекрасной постановки, образцовой школы, которая бы стояла на уровне научных требований современности по специальному преподаванию, по воспитательной работе, по наглядности.

наглядности, по ведению новейшего учета, мы не в состоянии будем как следует поставить практику студента и не в состоянии будем как следует воодушевить его образцами лучшей работы.

В связи с этим находится и вопрос относительно исследовательской работы. В связи с этим находится и вопрос относительно исследовательской работы. В связи с этим находится и вопрос относительно исследовательской работы.

В результате наша исследовательская работа очень тормозится. В результате наша исследовательская работа очень тормозится. В результате наша исследовательская работа очень тормозится. В результате наша исследовательская работа очень тормозится.

Нам нужно создать минимум благоприятных условий для работы преподавателей. Нам нужно создать минимум благоприятных условий для работы преподавателей. Нам нужно создать минимум благоприятных условий для работы преподавателей.

На общественные нагрузки надо обратить внимание, потому что постановление ЦК партии не выполняется, в частности в нашем институте, лучшие студенты в аспиранты загружаются до невозможности.

Проф. И. СВАДКОСКИЙ.

ВЫПУСКАЮТ НЕУЧЕЙ.

Впечатление у меня такое, что мои студенты знают предмет педагогический лучше некоторых руководителей и преподавателей педагогических институтов на местах, особенно в республиканских областях. Впечатление у меня такое, что мои студенты знают предмет педагогический лучше некоторых руководителей и преподавателей педагогических институтов на местах.

Недавно приехала бывшая моя аспирантка из Барнаула и говорит: Век курс истории педагогики, который сейчас рассчитан на 100 часов, у нас же на это дали 24 часа, и вот я не знаю, как же изложить курс истории педагогики.

— Это невозможно, — говорю я. — А у нас требуют. Что же получается? В аттестате студента значится: пройден курс истории педаго-

гической науки. А на самом деле это — обман. Студенты никаких знаний не получают. И такие вещи, — примеров я бы мог привести очень много, — легко допустить на наших педагогических институтах. Выпускают неучей.

Учебный план составляется Наркомкомпросом по просвещению, но исполняется, наблюдается параллелизм при прохождении курсов разных предметов. До сих пор встречается немало студентов, которые пишут с грубейшими ошибками. Например, за двучисловую письменную работу делают до 40 ошибок. И, в конце концов, продолжают писать с ошибками, хотя и умеют оформлять мысли.

Проф. Е. МЕДВЕДЬСКИЙ.

О РАСПРЕДЕЛЕНИИ КАДРОВ.

Как распределяются кадры по окончании института? Как распределяются кадры по окончании института? Как распределяются кадры по окончании института. Как распределяются кадры по окончании института. Как распределяются кадры по окончании института.

Что касается программы, то многопредметность у нас очень большая. Что касается программы, то многопредметность у нас очень большая. Что касается программы, то многопредметность у нас очень большая.

НАУЧИТЕ САМОСТОЯТЕЛЬНО РАБОТАТЬ.

Я учусь на экономическом факультете Педагогического института Московского отдела народного образования. Я учусь на экономическом факультете Педагогического института Московского отдела народного образования. Я учусь на экономическом факультете Педагогического института Московского отдела народного образования.

самостоятельно работать. Приступаем к самостоятельной работе, но большинство из нас не знает, как правильно организовать эту работу.

Затем о режиме в институте. Мы должны пройти по программе столько часов, а как пройти, об этом не заботятся. Получайте, мы должны проследить обязательно в институте 6 часов. При чем учитываются составные такие расписания: когда читает профессор, а когда ассистент ведет семинар. Профессор только что прочитал нам лекцию, мы за материал еще не успели взяться, а приехали на следующий день, и, пожалуйста, отвечать. Мы говорим ассистенту, что только вчера начали.

— А мне какое дело, будьте ласковы отвечать! Студентка ЕЖОВА.

М. ДЫМЕНТ.
Директор учебной части Московского педагогического института.

